

EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

La crisis climática plantea retos que trascienden lo ambiental: redefina cómo entendemos la convivencia, la justicia social y el futuro común.

La Recomendación de la UNESCO (2023) propone una educación orientada a formar personas capaces de analizar críticamente su realidad, actuar con responsabilidad y participar en la construcción de sociedades más justas y sostenibles.

En este contexto, la educación es clave para desarrollar valores, conciencia ética, pensamiento crítico y compromiso colectivo.



Cátedra UNESCO de Educación para la Paz UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

CONTÁCTANOS



787-764-0000 ext. 89218 / 89255



unesco.paz@upr.edu



<https://unescopaz.uprrp.edu>

REFERENCIAS

UNESCO (2023). Recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible.

UNESCO. Educación para el desarrollo sostenible. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>



3er Simposio de Educación Climática y Sociedad
Facultad de Educación, UPR | 16-18 de abril de 2026



Educar en tiempos de cambio climático

Aportes desde la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible



PRINCIPIOS RELEVANTES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA

PAZ COMO PROCESO ACTIVO

Entender la paz más allá de la ausencia de conflicto; implica participación, cuidado y responsabilidad compartida

INTERDEPENDENCIA

Reconocer la relación entre sistemas sociales, económicos y ambientales

PENSAMIENTO CRÍTICO

Examinar causas históricas y estructurales del cambio climático

JUSTICIA Y EQUIDAD

Analizar cómo el cambio climático afecta desigualmente a distintas comunidades

SOSTENIBILIDAD

Fomentar decisiones informadas orientadas al bienestar presente y futuro

CUIDADO

Promover relaciones responsables con otros y con el entorno

SUGERENCIAS PARA EL AULA

CONTEXTUALIZAR EL APRENDIZAJE

Vincular el contenido sobre el cambio climático con la realidad de Puerto Rico



FOMENTAR DIÁLOGO INFORMADO

Crear espacios para discutir la complejidad e incertidumbre



ATENDER LA DIMENSIÓN EMOCIONAL

Reconocer preocupaciones, interrogantes y también posibilidades de acción



INTEGRAR DIVERSAS PERSPECTIVAS

Combinar enfoques científicos, sociales y culturales



VINCULAR APRENDIZAJE Y ACCIÓN

Promover experiencias de participación y toma de decisiones responsables



EL ROL DEL EDUCADOR

Más que transmitir información, educar en en tiempos de cambio climático implica:

FACILITAR procesos de comprensión crítica



ACOMPANAR el desarrollo de criterio y responsabilidad



SOSTENER espacios de diálogo respetuoso



INTEGRAR dimensiones cognitivas, sociales y emocionales



CONECTAR el aprendizaje con la vida cotidiana y el entorno



CONTRIBUIR a la formación de personas capaces de actuar frente a los desafíos climáticos

