



Buenas Prácticas de Cultura de Paz

Programa de Educación Climática para la Adaptación y la Sustentabilidad: Talleres de participación comunitaria para la justicia climática

OBJETIVOS:

- ✓ Facilitar talleres de educación climática que fortalezcan la capacidad de los participantes para enfrentar los retos del calentamiento global en sus comunidades.
- ✓ Desarrollar destrezas de participación democrática y estrategias de acción ciudadana que reduzcan su vulnerabilidad ante desastres y les permita construir comunidades más sostenibles.
- ✓ Fomentar la participación activa de la comunidad escolar en la redacción conjunta de un plan de acción para la atención de sus necesidades e intereses.

PARTICIPANTES:

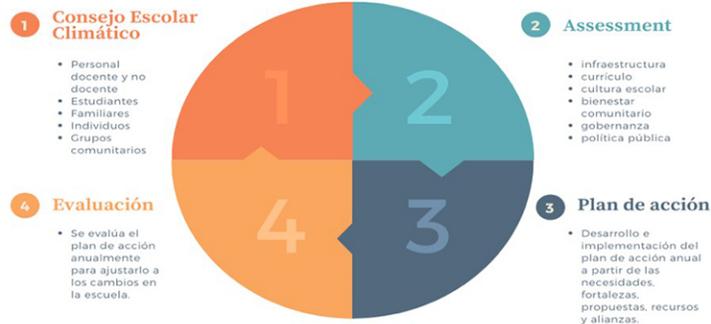
Estudiantes y maestros/as de tres escuelas públicas ubicadas en el área de Santurce en San Juan, Puerto Rico. La Escuela Elemental Dr. Francisco Hernández y Gaetán, la Escuela Intermedia y Superior Rafael María de Labra, ambas ubicadas en la parada 18, y la Escuela Superior Vocacional Ramón Power y Giralt ubicada en la calle Loíza cerca del último trolley.

PROPONENTE:

Diana Soto Rodríguez, Coordinadora del Programa de Educación Climática- El Puente, Enlace Latino de Acción Climática
dsotorodriguez@elpuente.us

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El Programa de Educación Climática para la Adaptación y la Sustentabilidad (PECAS) se desarrolló en tres escuelas públicas ubicadas en el área de Santurce, con la participación de maestros/as y estudiantes. Este programa se realiza, desde el 2017, por El Puente - Enlace Latino de Acción Climática (ELAC) que facilita talleres con temáticas de crisis climática, justicia social, autogestión, eficiencia energética, seguridad alimentaria, preparación para desastres y la creación de huertos escolares. Con la educación climática como acercamiento interseccional, intergeneracional e interdisciplinario atendemos la necesidad de una educación pública, accesible y de calidad que aporte los conocimientos y destrezas necesarios para fortalecer las capacidades de los seres humanos para adaptarse, enfrentar los retos del calentamiento global, reducir su vulnerabilidad ante desastres y construir comunidades más sostenibles. Esto desde las comunidades como espacios de colaboración, acción y acompañamiento solidario desde el reconocimiento y celebración de la diferencia.



El desarrollo de huertos escolares ha sido el centro del programa hasta el momento. A través de los huertos, maestros/as, estudiantes y empleados/as del comedor han desarrollado iniciativas propias que incluyen la siembra de productos para consumir en la escuela y actividades pedagógicas centradas en el espacio de siembra. De esta manera, reconocen que la producción de alimentos sanos es una medida de preparación ante posibles eventos climáticos extremos que pueden provocar escasez, sobre todo en una isla que importa el 85% de los alimentos que consumimos. Además, el trabajo en el huerto promueve el trabajo colaborativo, el respeto a la diferencia, aumenta la autoestima, la curiosidad, el sentido de pertenencia por el lugar, el cuidado de la naturaleza y amplía su visión de las posibilidades creadoras de la comunidad y el espacio que comparten.





También, como parte del programa, los grupos de estudiantes participan de diversos talleres, entre ellos uno de preparación de pancartas que luego exponen durante la caminata anual *Puerto Rico ante el Cambio Climático*, uniéndose al reclamo de miles de personas alrededor del mundo por acciones gubernamentales que atiendan la crisis climática que enfrentamos de manera contundente y urgente.

Ver video en Caminata: **[Puerto Rico ante el Cambio Climático 2019](https://www.youtube.com/watch?v=rGAvrWsLLQY)**

<https://www.youtube.com/watch?v=rGAvrWsLLQY>

Uno de los objetivos a largo plazo del programa es apoyar la formación de un *Consejo Escolar Climático* (CEC), bajo un modelo de acompañamiento solidario, desde el cual se fomente la autogestión y el empoderamiento de las comunidades escolares para atender problemas académicos y sistémicos que van desde asuntos de infraestructura, currículo, cultura escolar, bienestar comunitario, gobernanza y política pública. Enfrentar estos retos requiere mayor participación y una gobernanza que incluya a aquellos sectores tradicionalmente excluidos de estos procesos decisionales. De esta manera, el CEC aseguraría que la participación de la comunidad sea más amplia, puedan canalizar sus propuestas, y tengan la posibilidad de atraer recursos para las iniciativas de la escuela.

REFLEXIONES FINALES:

La educación es la mejor defensa sostenible, a largo plazo, contra los impactos de la crisis climática. Por un lado, la educación influencia nuestra percepción de riesgo y aumenta nuestras destrezas y conocimientos. Por otro lado, ayuda de forma indirecta a la reducción de la pobreza, el mejoramiento de la salud y el acceso a información y recursos. La educación climática aumenta la capacidad adaptativa de la sociedad, mientras promueve el empoderamiento de la ciudadanía a tomar acción.



Cómo citar este documento:

Soto Rodríguez, D. (2022). *Programa de Educación Climática para la Adaptación y la Sustentabilidad: Talleres de participación comunitaria para la justicia climática*. Buenas Prácticas de Cultura de Paz, Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico. <http://unescopaz.uprrp.edu/bpcultpaz/buenaspractscultpaz.html>

Diseño gráfico: Juan C. Vadi-Fantauzzi, Ed.D. y Fabián J. Arzola Núñez



Cátedra UNESCO de Educación para la Paz
Universidad de Puerto Rico

