

Buenas Prácticas de Cultura de Paz



Jornada de miradas apreciativas y aprendizaje esperanzador: Proyecto de acompañamiento en lectoescritura

OBJETIVOS:

- ✓ Ofrecer ayuda individualizada y sostenida, desde un curso universitario, a niños y niñas de nivel elemental temprano, con énfasis en los procesos de lectoescritura.
- ✓ Capacitar a estudiantes universitarios en el ejercicio de una práctica pedagógica solidaria de acompañamiento académico.

PARTICIPANTES:

Estudiantes universitarios, niñez de la Escuela Elemental Luis Muñoz Rivera de Río Piedras, y las profesoras universitarias Gladys R. Capella Noya, Aura González Robles, Rose Marie Santiago Villafañe

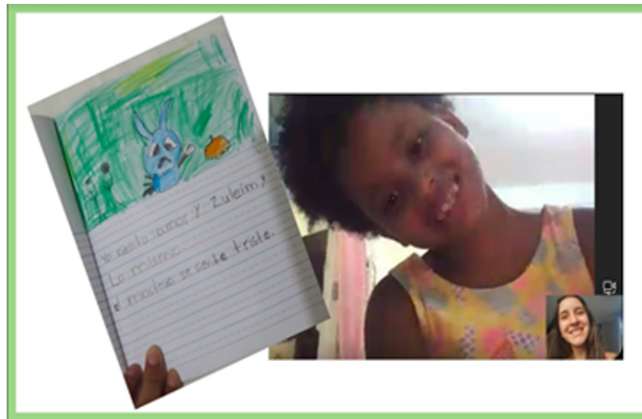
PROPONENTES:

Gladys R. Capella Noya (gladys.capella@upr.edu), Aura González Robles, Rose Marie Santiago Villafañe – Profesoras, Facultad de Educación, UPR-RP

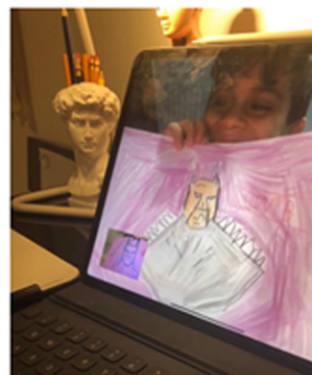
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante el segundo semestre del año académico 2020-2021, ofrecimos el curso universitario *Acompañamiento académico a niños y niñas K-3: Capacitación teórica y praxis pedagógica* en la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras. El contexto fue la pandemia del Covid 19, momento en que las clases universitarias y escolares se ofrecían en modalidad virtual debido a la situación salubrista. El curso estuvo guiado por los siguientes dos objetivos: 1) Desde un modelo de aprendizaje en servicio, capacitar y apoyar a estudiantes universitarios en el ejercicio de una práctica pedagógica solidaria de acompañamiento académico a niños y niñas del nivel elemental temprano, con énfasis en los procesos de lectoescritura. 2) Desde un modelo de acompañamiento académico, proveer a niños y niñas del nivel elemental temprano experiencias educativas que propendan al desarrollo de sus competencias lectoras y escritoras. Esta iniciativa se forjó en estrecha colaboración con el Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas de la Facultad de Educación, con el Comité Interfacultativo Academia al Servicio de la Comunidad y con el Proyecto Aurora.

A cada estudiante universitario (tutor) le fue asignado un niño o niña al que ofrecía acompañamiento académico, a través de tres sesiones semanales. Además, los universitarios se reunían por espacio de tres horas los viernes para explorar conceptos teóricos y estrategias prácticas, compartir ejercicios de reflexión individual y colectiva, y dialogar sobre retos, proyecciones y logros con los niños y niñas en los círculos de diálogo y mentoría en que se constituyeron. Procuraban siempre contextualizar los contenidos prácticos y teóricos dentro del marco de los derechos humanos, la vida democrática y la justicia social. Cada tutor universitario, junto a su mentora, visitó al niño o niña a quien acompañaba, para conocerse y entregarle materiales educativos a ser utilizados durante las sesiones virtuales. En cada oportunidad, debían crear espacios seguros donde los y las participantes se sintieran vistos, escuchados y aceptados. Su trabajo fue despertar la curiosidad, motivación, independencia, seguridad y el deseo de aprender, reafirmando las capacidades del niño o niña para leer y escribir, apoyando el valor de sus ideas. Además, como práctica fue importante celebrar cada logro, lo cual propició el fortalecimiento de la autoestima y la confianza de la niñez participante.

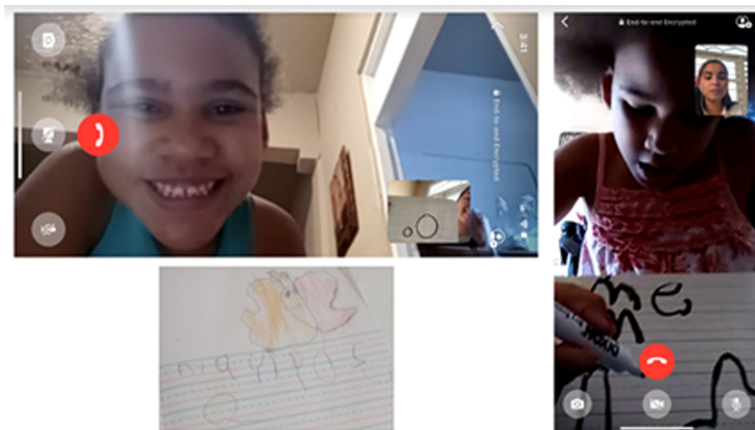


Kiara y Zuleimy con la mentoría de Mabel



Daeviahn y Alondra con la mentoría de Diana

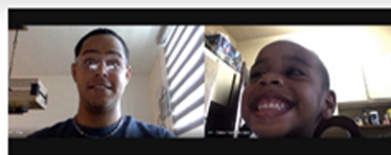




Aurora y Alondra con la mentoría de Mariana



Fabio, Sebastián y Kimberly con la mentoría de Mabel



Luis David y José con la mentoría de Diana



LAS MENTORAS DICEN:

“Semanalmente tomábamos un momento para detenernos y compartir cómo estábamos, qué había sucedido desde la última vez que nos habíamos visto y proyecciones para sesiones futuras.”

“A través de sus voces se mantenía un retrato vivo de los niños y niñas, que más que enfatizar destrezas técnicas o retos, resaltaban fortalezas y logros. Traían consigo las palabras y las alegrías de la niñez y así, juntos y juntas, seguíamos conociéndoles y viéndoles crecer.”

“En estos encuentros surgían preguntas como: *¿qué libros recomiendan?*; *¿cómo puedo integrar el arte con la lectura y la escritura?*; *¿qué juegos y canciones puedo usar?* También se compartían recursos, ideas, actividades, recomendaciones para integrar a hermanas de las niñas a las sesiones y hasta trucos para ir descifrando este mundo virtual.”

“Como mentoras [Mabel Cruz Alequín, Mariana Hernández González y Diana Soto Rodríguez], asumimos el reto con entusiasmo, partiendo desde la colaboración y aprendiendo en el camino que la mirada apreciativa transforma. Al final sentimos una profunda gratitud y admiración por la sensibilidad, el amor, el respeto y el compromiso con la que las y los estudiantes universitarios asumieron el reto de acompañar a la niñez. Aún a pesar de la distancia física, más que maestras o tutores, se convirtieron en sus amigos, sus hermanas. La experiencia en pleno del curso nos reafirmó la grandeza de la niñez y lo mucho que nos puede enseñar cuando le damos el espacio para hacerlo. En el ejercicio de acompañamiento, intentamos siempre defender esa grandeza.”

LAS UNIVERSITARIAS (TUTORAS) DICEN:

“Soy Alondra Asencio Tejeda; la niña a la que he tenido el honor de acompañar se llama Aurora, está en kinder y cumplió sus seis años el pasado mes de abril. Aurora es una niña alegre, sensible, empática, con mucha iniciativa y determinada. Aurora tiene muchísimos talentos, aunque pienso que su habilidad de acoplarse a los cambios y su iniciativa la distinguen completamente. Muchas veces nos conectábamos desde el carro, pero eso no nos detuvo. ¿No había lápiz ni papel? No importa, el dedo mágico aparecía para ayudarnos a escribir las vocales o sino, en un sobre de cartas y con una caja de crayolas hacíamos maravillas. Si estábamos en la casa con sus materiales se sentía aún mejor porque sabía que íbamos a crear otro tipo de magia.

He notado el cambio de ella desde que comenzamos, específicamente en el ámbito de aceptar halagos y confiar en su trabajo. Además, Aurora ahora repite las afirmaciones positivas cuando estamos trabajando “¡Te va a quedar bello, yo lo sé!” me dice mientras dibujamos un caballo, “¡Wao, te quedó hermoso!” dice cuando finalmente lo ve. También ella es la que celebra los logros de su hermanita y mamá cuando se unen a nuestras sesiones. Aurora es una niña que transmite una energía única y contagiosa. Durante estos meses hemos compartido risas, anécdotas, sentimientos y una amistad que me llevo por siempre.”



LA NIÑEZ DICE:

“Me llamo Kiara. Yo soy de primer grado. Lo que más me gusta hacer es pintar, dibujar y recortar. Lo más que me gusta hacer con Zuleimy Colón Barreto [tutora] es leer, porque aprendo a leer mucho con ella y entonces mi lectura sube y sube más. Entonces, también aprendo cosas de amistades porque es bien cariñosa conmigo.”

REFLEXIONES FINALES:

Es una historia en la cual asumimos riesgos y aprendimos dentro de un clima de reciprocidad que cruzó fronteras tradicionales en varias dimensiones. Es una historia que continúa. Desde miradas apreciativas, seguimos acompañando a niños y niñas. Continuamos procurando encuentros profundos que nutran aprendizajes esperanzadores. De esos que, como nos dice Kiara, apoyan que la lectura de la niñez *suba y suba más*.

AGRADECIMIENTOS:

Estudiantes universitarios - Alondra Asencio Tejeda, Zuleimy Colón Barreto, Mabel Cruz Alequín, Mariely Cruz Hernández, José Manuel Encarnación Martínez, Mariana Hernández González, Anaís Mercado Montes, Anamaría Pla Ávalo, Kimberly Ruiz Rodríguez, Alondra Soto González, Diana Soto Rodríguez, Ángel Torres López y Paola Vega Matías.

Niños y niñas - Daeviahn Alcalá Bonet, Kiara del Orden Nieves, John M. Figueroa Rivera, Aurora Alondra Guadalupe Ortiz, Stephanie Herrera Jiménez, Luis David Medina Burgos, Fabio Quiles Arguinzoni, Pamela Ríos Rivera, Sebastián Rojas Santiago, Elimar Rossi Ángeles y Neyshalie Tavares Rivera.

Invitadas especiales - Marinilda Rivera Díaz y Anita Yudkin Suliveres

Entidades y departamentos universitarios - Decanato de Asuntos Académicos del Recinto; Decanato de la Facultad de Educación; Departamentos de Estudios Graduados, y de Programas y Enseñanza de la Facultad de Educación; Escuela Elemental Luis Muñoz Rivera; Comité Interfacultativo *Academia al Servicio de la Comunidad*; *Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas*; *Proyecto Aurora*.



Cómo citar este documento:

Capella Noya, G., González Robles, A. & Santiago Villafañe, R. M. (2022). *Jornada de miradas apreciativas y aprendizaje esperanzador: Proyecto de acompañamiento en lectoescritura*. Buenas Prácticas de Cultura de Paz, Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico. <http://unescopaz.uprrp.edu/bpcultpaz/buenaspractscultpaz.html>

Diseño gráfico: Juan C. Vadi-Fantauzzi, Ed.D. y Fabián J. Arzola Núñez



Cátedra UNESCO de Educación para la Paz
Universidad de Puerto Rico

