

Buenas Prácticas de Cultura de Paz



Sembrar Paz a través de la Pedagogía de la Tierra

OBJETIVOS:

- ✓ Desarrollar, en la niñez y la juventud, las destrezas de producción de alimentos sanos mediante prácticas ecológicas.
- ✓ Orientar acerca del uso de las herramientas que son parte de nuestra cultura agroalimentaria.
- ✓ Cultivar el valor de la paz y el respeto a la biodiversidad como seres que formamos parte de los ecosistemas.

PARTICIPANTES:

Estudiantes de la Escuela Elemental S.U. Botijas 1 de Orocovis (Barrio Botijas) y Escuela Elemental Nélide Mélenz (Sector Los Montes), así como vecinos de las comunidades de Miraflores, Barrio Saltos y Cacao en Orocovis, Puerto Rico.

PROPONENTE:

Dalma E. Cartagena Colón - Maestra retirada de educación agrícola del Departamento de Educación de Puerto Rico

dalma_58@yahoo.com

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Como parte de un curso oficial del Programa de Educación Agrícola del Departamento de Educación de Puerto Rico, y un innovador proyecto de enseñanza de agroecología en la comunidad, los participantes reciben enseñanzas teóricas y prácticas de parte de una maestra especializada en agronomía y líder comunitaria. Las actividades están dirigidas a los siguientes aprendizajes:

- Reconocimiento de los materiales con los que pueden hacer composta según lo que tienen en la comunidad o áreas cercanas, tales como: gramas, estiércoles de animales de granja, cáscaras de frutas y vegetales, viruta que proviene del corte y triturado de árboles, hojas, cascarones de huevo y residuos del café. Se les orienta acerca del nivel de contaminantes que pueden contener los materiales si se manejan sin conocimiento.
- Identificación y uso de herramientas apropiadas para el cultivo que no necesitan combustibles, indispensables en caso del paso de fenómenos atmosféricos tropicales como huracanes o tormentas.
- Preparación del terreno mediante prácticas ecológicas.

- d. Dominio de las destrezas de siembra en semilleros y esquejes como formas de propagación que garantiza bajos costos en la producción.
- e. Siembra directa sobre el terreno o mediante trasplante, sin el uso de sustancias tóxicas al ambiente o al ser humano.
- f. Reconocimiento de la biodiversidad para conservar y restaurar los ecosistemas a nuestro alrededor que hacen posible la vida en nuestro Planeta Tierra. Esto les permitirá desarrollar una conciencia de respeto por la vida mientras realizan una acción local con una conciencia global.
- g. Cosechar, confeccionar y consumir alimentos sanos en el hogar y en la comunidad.
- h. Fortalecer la autoestima y capacidad de transformación en colectivo, entendiendo que podemos cambiar las circunstancias a nuestro alrededor para bien de todos.



En integración con la educación agroecológica, los estudiantes fortalecen sus destrezas académicas de lectura y escritura, así como sus habilidades artísticas. En sus cuadernos y libretas relatan sus experiencias de aprendizaje de forma creativa, reflexionan sobre las actividades diarias y se inspiran en el contacto con la naturaleza.

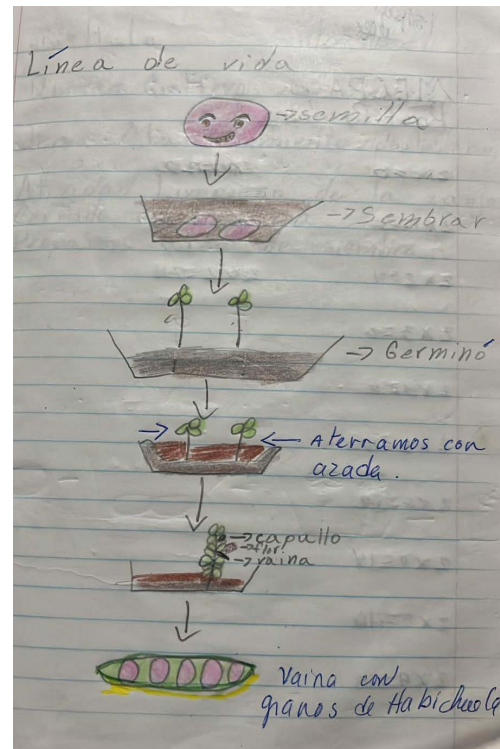
50 | Excelente! Trabaja muy bien.
13/08/2016
¡Lider!

Unidad: Propagación: sésil

Tema: Transplante: una forma divertida de tener una nueva planta idéntica a su madre

Actividad: Diagramatizar el tema

1. Trasplantar es...
2. Me gustó la clase de agricultura mucho.
3. Se me hizo fácil transplantar las plantas.
4. Se me hizo difícil aguantar la planta mientras echo tierra.
5. La maestra es muy buena y enseña mucho.



Con materiales biodegradables se hace la composta.
Organizar después de hacer el trabajo.
Montículo es un tipo de compostera.
Ponemos, después de trabajar, los materiales en su sitio.
Organizamos las herramientas en su lugar.
Salvamos el planeta haciendo composta.
Trabajamos con mucha calma.
Ayudamos al planeta sembrando.

Acróstico creado por Joel Esparra (9 años, 4to grado)

Ver vídeo en el siguiente enlace: https://www.agroecologiapr.org/escuela_botijas1.htm

LOS SEMBRADORES, MAESTRAS Y ESPECIALISTAS EN AGRONOMIA DICEN:

“Todos los niños y niñas merecen conocer el profundo amor de la tierra, entonces es nuestro deber enseñarles, si no lo hacemos le estamos faltando de alguna manera a la humanidad.”

“Saber cómo producir alimento sano debe ser considerado un derecho humano fundamental de los niños y niñas de Puerto Rico y del mundo entero, garantizado al amparo de la ley.”

LOS ESTUDIANTES DICEN:

“En la tala de habichuelas me siento en paz.” Daniela Morales (quinto grado)

“En la agricultura están todas las respuestas a todas las preguntas del mundo.” Aranai Acosta (11 años, 6to grado)

“Era mi clase favorita, paz y tranquilidad en medio de mucho estrés, cocinar con las mismas habichuelas que cosechamos, limpiar las botas, el pan que hacías... delicioso.” Dianeris Maldonado (10 años, 5to grado)



REFLEXIONES FINALES:

Esperamos que nuestra experiencia en estas comunidades demuestre la gran necesidad de buscar formas de enmendar la Carta de Derechos Humanos e incluir el SABER CÓMO PRODUCIR ALIMENTO SANO COMO DERECHO HUMANO DE LOS PUEBLOS. Debo decir que, por espacio de más de dos décadas de trabajar con pedagogía de la tierra, los cambios son observables y trascendentales porque se enseñan las destrezas de producción de alimentos sanos y elaboración de composta, tan necesario en el escenario escolar como en los hogares y en las diversas comunidades.

Acceder a la guía Pedagogía de la tierra: Legado pedagógico de Dalma Cartagena Colón, en el siguiente enlace: <https://unescopaz.uprrp.edu/Publicaciones/PublicacionesAfines/Pedagogtierra-Curricular.pdf>

Cómo citar este documento:

Cartagena Colón, D. (2024). *Sembrar paz a través de la pedagogía de la tierra*. Buenas Prácticas de Cultura de Paz, Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico. <https://unescopaz.uprrp.edu/BuenasPracticas/buenaspracticas.html>

Diseño gráfico: Fabián J. Arzola Núñez, MLIS y Juan C. Vadi-Fantauzzi, Ed.D.



NATIONAL
ENDOWMENT
FOR THE
HUMANITIES

HUMANIDADES
PUERTO RICO

