

# Buenas Prácticas de Cultura de Paz



## Reporteros de paz eco-ambientales

### OBJETIVOS:

- ✓ Vincular el huerto escolar, la alimentación sana y la educación climática como parte de los procesos de construcción de paz.
- ✓ Aplicar las herramientas que usan los medios de comunicación – medios escritos (periódicos, revistas, boletines), auditivos (radio) y audiovisuales (televisión, videos) – en la educación climática.
- ✓ Integrar la resolución de conflictos en los grupos de trabajo para lograr una sana convivencia.

### PARTICIPANTES:

Estudiantes de 6to, 7mo, 10mo y 11mo grado del Colegio Centro de Estudio Diversificado Distrital (CEDID) - San Pablo, Bogotá

### PROPONENTE:

Edgard Ramírez Zela - Educador en informática y multimedia  
[edgardramirez2017@hotmail.com](mailto:edgardramirez2017@hotmail.com)

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los *Reporteros de paz eco-ambientales* es un proyecto que ocurre desde la sala de clases en los cursos de Economía, Ética y Política donde se discuten diferentes temas según el nivel académico. Los estudiantes se organizan según sus intereses y son orientados para: (1) elaborar contenidos periodísticos con temas ambientales, (2) desarrollar destrezas de comunicación oral y escrita, (3) reconocer la importancia de aplicar los medios de comunicación en su contexto escolar y comunitario, y (4) realizar trabajos prácticos en la huerta escolar.

En el periodo destacado para los Centros de Interés, espacio en el que los estudiantes articulan los contenidos académicos de manera más creativa, dinámica y contextual, se desarrolla la iniciativa *Reporteros de paz eco-ambientales* y la creación y mantenimiento de la huerta escolar. Ocurre durante tres periodos en el año académico y resulta en un trabajo final grupal en el que presentan sus experiencias y logros. Como parte del proceso de formación, los estudiantes participan de foros y actividades curriculares en las que se integran invitados especialistas en Periodismo y Ciencias Ambientales. Según el grado de cada estudiante, se reseñan estas actividades en escritos, audios o vídeos que culminan como productos educomunicativos que se comparten con la comunidad escolar.



A partir de estos productos, los estudiantes expresan sus preocupaciones ambientales, soluciones, ideas y prácticas agroecológicas en el huerto escolar.



## REFLEXIONES FINALES:

Esta práctica pedagógica basada en proyectos es una propuesta que complementa el trabajo de aula desde un punto de vista académico. En este sentido se puede considerar este criterio como un proceso de innovación educativa para hacer más dinámico el quehacer pedagógico. Finalmente, afianzar el conocimiento a través del uso de los medios de comunicación en la escuela, hace más significativo y actual el quehacer pedagógico para los estudiantes.

En el futuro, esperamos contar una plataforma digital que albergue los contenidos producidos por los estudiantes.

Cómo citar este documento:

Ramírez Zela, E. (2024). *Reporteros de paz eco-ambientales*. Buenas Prácticas de Cultura de Paz, Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico. <https://unescopaz.uprrp.edu/BuenasPracticas/buenaspracticas.html>

Diseño gráfico: Fabián J. Arzola Núñez, MLIS y Juan C. Vadi-Fantauzzi, Ed.D.



NATIONAL  
ENDOWMENT  
FOR THE  
HUMANITIES

