



Buenas Prácticas de Cultura de Paz

Germina: Guía ecopedagógica para huertos escolares

OBJETIVOS:

- ✓ Diseñar huertos escolares como herramienta transformadora desde una perspectiva ecopedagógica.
- ✓ Fomentar la discusión acerca de los derechos humanos y los derechos ambientales.
- ✓ Crear espacios de diálogos críticos para “imaginar ese mundo/país que soñamos” al cuestionar asuntos políticos, sociales, emocionales y las formas de relacionarnos con la tierra/naturaleza y con lxs demás.

PARTICIPANTES:

Estudiantes de grados elementales

PROPONENTE:

Coralys N. Rivera Lozano, Maestra de educación especial - La Nueva Escuela Montessori Juan Ponce de León
coralysnaomi25@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Germina es una guía en construcción que sirve como caja de herramientas para la ecopedagogía. Integra temas como la educación para la paz y la sana convivencia, los derechos humanos y la ciudadanía, los derechos ambientales, y la educación con perspectiva de género, a la par de la construcción de huertos escolares. Es una guía flexible y viva, las actividades sugeridas no exigen un orden particular, sino que éste surgirá de las observaciones y conversaciones con lxs estudiantes. La caja de herramientas ofrece unas lecturas sugeridas por temas, entre las que se destacan literatura sobre perspectiva de género, derechos de la niñez y afrodescendencia.





Las actividades están clasificadas en tres etapas. Que se ejemplifican con fragmentos de la guía, a continuación.

(1) *Semillas Dialógicas* en donde se crean espacios dialógicos (asambleas, diálogos entre pares, entre personas educadora/guía y/o lxs estudiantes) acerca del derecho a la libertad de expresión.

Actividades sugeridas

Semillas dialógicas- Creando espacios dialógicos

Ejemplo de acuerdos de sana convivencia creados, discutidos y dialogados en la asamblea.

Nota: Aunque no hay un orden específico de las actividades, se recomienda que los acuerdos en comunidad sea parte de los asuntos de la primera asamblea. Estos acuerdos deben ir dirigidos al respeto y reconocimiento de lxs demás y a mantener una sana convivencia en el huerto escolar.

En nuestra tribu

No tenemos miedo a cometer errores.

Aceptamos a todas las personas tal y como son.

TODAS LAS PERSONAS SON TRATADAS POR IGUAL. SE RESPETA LA DIVERSIDAD DE TODXS.

Ante los problemas buscamos soluciones.

Somos semillas en crecimiento, respetamos los procesos.

Intentamos ir al gimnasio emocional para cuidar nuestra mente.

Lecturas sugeridas para trabajarlas en forma de asamblea

Lecturas de cuentos antirracistas, con temática de derechos humanos, equidad de género, diversidades y otros temas que surjan en el transcurso.

Literatura infantil con temática sobre la perspectiva de género.

<p>Arturo y Clementina por Adela Turin</p>	<p>La Historia de los Bonobos con Gafas por Adela Turin</p>	<p>Los Reyes Magos por Yolanda Arroyo Pizarro</p>
<p>¿Hay algo más Aburrido que ser una Princesa Rosa? por Raquel Díaz Reguera</p>	<p>Nivan Las Uñas de Colores! por Alicia Acosta y Luis Amavisca</p>	<p>El Libro de los Cerdos por Anthony Browne</p>



(2) *Semillas Inventoras* en la cual se crean ambientes y la construcción del espacio físico del huerto escolar, donde se atiende el tema de la perspectiva de género.

..... Actividades sugeridas

Semillas inventoras-Creando ambientes

En la creación de ambientes, se estará trabajando con la parte física del huerto escolar, creando carteles que fomenten la buena convivencia, los derechos de la niñez y practicas de solidaridad a través del arte y la creatividad. En esta parte se recomienda que en forma de asamblea se decida la organización del huerto escolar y la división y clasificación de las áreas en el mismo.

~~~~~ Crear rótulos para identificar las distintas partes del huerto.  
Algunas áreas importantes son:

|                                                                               |                                |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Área de asambleas                                                             | Área de trabajo con la siembra | Área de materiales, semillas y otros. |
| Área para echar los desechos orgánicos que serán utilizados para la composta. | Área de trabajo con composta   | Otros...                              |

(3) *Semillas Futuras* en donde se crean posibilidades más allá del huerto, al trabajar con lxs líderes comunitarios, comunidades aledañas y recursos especialistas como agricultores, agrónomxs y/o artistas locales.

..... Actividades sugeridas .....

**Semillas futuras-otras posibilidades más allá del huerto**

En esta sección de semillas futuras consiste en otras experiencias como el intercambio de semillas con otros huertos, la integración de las familias, la comunidad escolar y la comunidad aledaña, intercambio de saberes y talleres con agricultoras, artistas locales, cuentistas, poetas y demás personas que aporten a la construcción de este proceso.

- Talleres con agrónomas, agriculturas, organizaciones como Para la Naturaleza y otras escuelas como la escuela Agroecológica Botijas I en Orocaso o la primera escuela agroecológica urbana de Berwind en San Juan con el propósito de intercambiar ideas, conocimiento, semillas y planes futuros.
- Actividades de empresarismo para vender plantas a un precio accesible y poder seguir trabajando en mejoras para el huerto escolar.
- Actividades para conservar y valorar nuestra cultura, por ejemplo: talleres de bomba, conversaciones con artistas, escritores y artesanos locales.
- Feria de comida con los frutos cosechados en el huerto escolar. Integración con el comedor escolar.
- Otras actividades transdisciplinarias y que fomenten la sana convivencia entre la comunidad escolar.

Algunos grupos de base, escuelas y organizaciones en Puerto Rico que pueden ser de mucho apoyo en el proceso

|                                                           |                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Colmea Cimarrona                                          | Colmea Cimarrona                                            |
| Escuela Agroecológica Segundo Unidad Botijas I en Orocaso | Isla Mesa Composta                                          |
| El Jorco Bravo                                            | Para La Naturaleza                                          |
| Escuela Intermedia Berwind en San Juan                    | Sinodal ECO Ambiental                                       |
| Huerto Semilla                                            | SOCLA (Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología) |

Puede acceder a la guía completa en: [Caja de Herramientas Germina](#)



## REFLEXIONES FINALES:

*Germina* es un proyecto comenzado en una de mis clases de la maestría en *Teoría, Diseño y Evaluación Curricular*, en la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras. Es un proyecto que siempre había pensado e imaginado dentro de las realidades que atravesamos. Es urgente la conexión con la tierra para desde ahí nutrirnos y construir otros presentes y futuros. Creo en los huertos como espacios transformadores que proveen la libertad de dialogar de diversos temas que nos mueven a germinar. En ellos, se reconoce el trabajo que conlleva y las redes necesarias para enraizar con profundidad. *Germina* busca crear nuevos brotes de libertad, solidaridad, justicia y paz.

Cómo citar este documento:

Rivera Lozano, C. (2022). *Germina: Guía ecopedagógica para huertos escolares*. Buenas Prácticas de Cultura de Paz, Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico. <http://unescopaz.uprrp.edu/bpcultpaz/buenaspractscultpaz.html>

Diseño gráfico: Juan C. Vadi-Fantauzzi, Ed.D. y Fabián J. Arzola Núñez



Cátedra UNESCO de Educación para la Paz  
Universidad de Puerto Rico

